

Les défis du tutorat comment définir les compétences attendues et mieux accompagner les nouveaux·elles travailleur·euse·s ?

Comprendre > Préparer > Accueillir > **Accompagner** > Évaluer > Conclure

Objectifs

- > Distinguer les grandes familles de compétences
- > Définir les attentes en matière de compétences en lien avec le métier ou la fonction
- > Prévoir l'évolution de celles-ci dans le temps
- > Identifier les différents modes d'apprentissage selon les objectifs visés
- > Se doter d'outils pour accompagner les apprentissages et en garantir le suivi

Programme

1. Les grandes familles de compétences et la manière dont elles peuvent se définir en situation de travail
2. S'exercer à définir les attentes en compétences en lien avec le métier ou la fonction... en s'appuyant sur les supports déjà existants dans le service (descriptifs de fonction, vadémécums, chartes des valeurs, etc.)
3. L'évolution des compétences dans le temps et la notion de « marge de progression »
4. Le(s) mode(s) d'apprentissage possibles et leur adéquation en fonction de la compétence à acquérir
5. Ce qu'il faut mettre en place pour accompagner les apprentissages et garantir le suivi

Formatrice

- > *Barbara FLANDROIT*

Licenciée et agrégée en Journalisme et Communication (ULB), formée en management et en gestion de projets dans le secteur non marchand et, actuellement, formatrice et Superviseuse d'équipes au CEFORM depuis 2010, directrice dans le secteur de l'Aide à la jeunesse, l'Insertion socio-professionnelle et l'Education Permanente et administratrice de Mission pour Médecins Sans Frontières.

Public cible

Toute personne tutrice, référente tutrice, responsable ou candidate à ces missions dans le cadre d'un tutorat au sein de son institution.

Code session	Opérateur	Lieu	Adresse	Date	Horaire
TUT23012	CEFORM	CEFORM	Rue du centenaire 12, 7160 Chapelle-lez-Herlaimont	21/04/23	9h30 à 16h30