



Intervision pour maîtres de stage



*qui accompagnent des stagiaires en formation
d'assistant·e social·e ou d'éducation spécialisée*

2026-2027



INTRODUCTION

CONTEXTE

Ce cycle d'intervisions destinées aux maîtres de stage qui accompagnent des stagiaires en formation d'assistant-e social-e ou d'éducation spécialisée s'inscrit dans la volonté des Fonds sociaux [ASSS](#), [ISAJH](#), [MAE](#) d'améliorer les collaborations entre les institutions de leurs secteurs et les principales formations concernant leurs secteurs organisées au sein de l'enseignement supérieur.

Ces Fonds sociaux souhaitent :

- Permettre aux institutions de leurs secteurs d'accueillir des stagiaires dans de bonnes conditions, de mettre en place un accompagnement formatif (tutorat de formation) de qualité, concerté avec les centres de formation, correspondant aux besoins des stagiaires et répondant aux besoins de renouvellement et de stabilisation du personnel au sein du secteur.
- Permettre aux écoles d'offrir des lieux de stages de qualité pour les stagiaires et d'établir des collaborations constructives avec le secteur concernant l'accompagnement et l'évaluation des stagiaires ainsi que la promotion des métiers visés.
- Permettre aux stagiaires d'apprendre en milieu professionnel via des dispositifs cohérents portés par le secteur et l'enseignement.

SOUTIENS DES FONDS CONCERNANT LE TUTORAT DES STAGIAIRES

Ces Fonds sociaux soutiennent depuis 10 ans des dispositifs de tutorat, notamment concernant l'accueil de stagiaires en formation

Des publications, outils et témoignages sont disponibles à ce sujet sur le site [TUTORATS.ORG](https://tutorats.org).

Sur le site de l'APEF, des soutiens financiers sont présentés concernant le tutorat des stagiaires :

- Fonds ASSS et MAE : Bourse Tutorat Stagiaire : Financement de la mise en place du tutorat et de la participation à des ateliers ou des interventions en cas d'embauche complémentaire ou sous forme de prime.
[Conditions générales](#), [Formulaire](#).
- Fonds ISAJH : Projet pilote Tutorat : Soutien à la mise en place d'un plan d'accueil et de tutorat. Embauche compensatoire pour les personnes tutrices. [Présentation](#). Formulaire disponible sur la page web du Fonds ISAJH.

ACCES AUX INTERVISIONS DE MAITRES DE STAGE

Les interventions sont accessibles gratuitement aux maîtres de stage via le formulaire Forms

<https://forms.office.com/e/n7ULAyprN0>



Une confirmation sera envoyée 15 jours avant le début de l'intervention.

En cas de forte demande, une priorité sera donnée aux maîtres de stage relevant des Fonds sociaux ASSS, ISAJH, MAE.

Les institutions relevant de ces Fonds sociaux peuvent obtenir un soutien financier en cas de participation aux interventions (sous forme d'embauche ou de prime).

LISTE DES INTERVISIONS

Bachelier	Haute Ecole	Dates et horaire	Localisation
Assistant-e social-e	Hénallux	Jeudis : 5 novembre (8h30-12h30) & 17 décembre 2026 (13h-17h) & 18 février (8h30-12h30) & 25 mars 2027 (13h-17h)	ARLON
Assistant-e social-e	Hénallux	Mercredi 18 novembre (8h30-12h30) & mercredi 9 décembre 2026 (8h30-12h30) & jeudi 18 février (13h30-17h30) & jeudi 18 mars 2027 (13h30-17h30)	NAMUR
Assistant-e social-e	HELHa	Jeudis : 9h30-12h30 : 19 novembre & 17 décembre 2026 & 28 janvier & 28 février & 1er avril & 13 mai 2027	LOUVAIN-LA-NEUVE
Education spécialisée	HE Vinci	Vendredis : 27 novembre 2026 (9h-16h) & 19 mars 2027 (9h-13h)	BRUXELLES

Haute Ecole		Hénallux
Titre		L'accompagnement des étudiant·e·s en formation en travail social sur le terrain de la pratique : intervision
Objectifs		• Accompagner les maîtres de stage, quelles que soient leurs expériences, dans l'encadrement d'un·e stagiaire assistant·e social·e de l'Hénallux, accueilli·e·s dans leurs services respectifs ; • Outils les maîtres de stage dans la prise en charge des stagiaires ; • Soutenir / Accompagner le développement de compétences des étudiant·e·s stagiaires en partageant un langage commun entre l'école et l'institution ; • Partager les bonnes pratiques entre professionnel·les maîtres de stage ; • Renforcer la synergie entre les maîtres de formation professionnelle et les maîtres de stage.
Sujets abordés par séance		• Séance 1 – Accueillir et cadrer le stage : clarification des attentes de l'école, de l'institution, du/de la maître de stage et de l'étudiant·e ; rôle de la convention ; progressivité des compétences dans le cursus ; conditions d'un accompagnement formatif. • Séance 2 – Accompagner l'apprentissage professionnel : postures du/de la maître de stage, place de l'observation, de la confiance, des émotions et du contexte institutionnel ; soutien à la construction de l'identité professionnelle et du positionnement éthique. • Séance 3 – Travailler à partir de situations concrètes : analyse de situations amenées par les participant·e·s ; difficultés récurrentes dans l'accompagnement de stagiaires ; distance professionnelle, déontologie, ajustement de la posture et régulation des tensions. • Séance 4 – Observer, évaluer et donner du feedback : évaluation formative, feedback constructif, tension entre accompagnement et évaluation, préparation des bilans intermédiaires et finaux ; mise en commun des apprentissages et perspectives.
Méthodes mobilisées		• Partage d'expériences entre maîtres de stage débutants et expérimentés, dans un cadre confidentiel, bienveillant et non jugeant. • Analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participant·e·s : identification des enjeux, mise en évidence des ressources, co-construction de pistes d'action. • Apports courts des formateurs lorsque cela éclaire la pratique : accompagnement, posture, feedback, évaluation, cadre de stage, éthique et déontologie. • Partage et expérimentation d'outils utiles à l'accueil, au suivi et à l'évaluation du/de la stagiaire. • Plateforme FoRS pour partages de ressources, infos pratiques et chats.
Ressources utilisées		• Documents de stage Hénallux : convention de stage, référentiel de compétences, consignes relatives aux stages, grilles d'évaluation et supports d'accompagnement des maîtres de stage. • Ressources Tutorats.org relatives à l'accueil, l'accompagnement et l'évaluation des stagiaires. • Maella Paul (2016), La démarche d'accompagnement. • Colognesi, S., Van Nieuwenhoven, C., Runtz-Christan, E., Lebel, C. et Bélair, L.-M. (2019). Un modèle de postures et d'interventions comme ensemble dynamique pour accompagner les pratiques en situation professionnelle. <i>Phronesis</i>, 8(1), 5-21. • Outils divers : les 4 quadrants de l'écoute, la dynamique motivationnelle, outils d'analyse des difficultés rencontrées par le/la stagiaire, notes de cours CAPP et supports internes liés à l'accompagnement en stage.
Planning et Horaire		4 demi-journées en présentiel : Jeudis : 5 novembre (8h30-12h30) & 17 décembre 2026 (13h-17h) & 18 février (8h30-12h30) & 25 mars 2027 (13h-17h)
Localisation		Hénallux - Département social d'Arlon Place du Lieutenant Callemeyn 11, 6700 Arlon
Public	Secteurs d'activités	Tout secteur en lien avec le travail social
	Filière de formation	Bachelier Assistant·e Social·e
	Fonction	« Futur·e » maître de stage ou maître de stage expérimenté·e
	Nombre	12 personnes maximum
Personne intervenante/formatrice		Axel Geeraerts, maître assistant

Haute Ecole		Hénallux
Titre		L'accompagnement des étudiant.e.s en formation en travail social sur le terrain de la pratique : intervention
Objectifs		• Accompagner les maîtres de stage, quelles que soient leurs expériences, dans l'encadrement d'un.e stagiaire assistant.e social.e de l'Hénallux, accueilli.e-s dans leurs services respectifs ; • Outils les maîtres de stage dans la prise en charge des stagiaires ; • Soutenir / Accompagner le développement de compétences des étudiant.e.s-stagiaires en partageant un langage commun entre l'école et l'institution ; • Partager les bonnes pratiques entre professionnel-les maîtres de stage ; • Renforcer la synergie entre les maîtres de formation professionnelle et les maîtres de stage.
Sujets abordés		• Le développement des compétences professionnelles et leur progressivité au sein du cursus. • La philosophie de l'accompagnement à la pratique et du développement de l'identité professionnelle : <i>éthique et positionnement du travail social (le modèle solidaire, le CARE, ...)</i>. • Les compétences (relationnelles, de régulation, de guide) et les outils spécifiques à l'accompagnement de stagiaires (postures et modalités). • Les différentes dimensions de l'apprentissage : notions de confiance, rôle des émotions, de la posture, du contexte, ... • L'observation du stagiaire, l'évaluation formative et le feedback constructif. • La clarification des termes de la collaboration entre partenaires institutionnels et étudiants (convention,...). • La distance émotionnelle, l'éthique, la déontologie. • La tension entre accompagnement et évaluation.
Méthodes mobilisées		• Partage de pratiques et analyse réflexive. • Co-construction du dispositif d'intervention avec les maîtres de stage. • Partage d'outils. • Situations concrètes apportées par les maîtres de stage et mobilisées collectivement. • Plateforme FoRS pour partages de ressources, infos pratiques et chats.
Ressources utilisées		• Maella Paul (2016) La démarche d'accompagnement • Les 4 quadrants de l'écoute • La dynamique motivationnelle • Outil pour évaluer ce qui pose difficulté (axes de la conscience, du contrôle, de l'action) • Colognesi, S., Van Nieuwenhoven, C., Runtz-Christan, E., Lebel, C. et Bélair, L.-M. (2019). Un modèle de postures et d'interventions comme ensemble dynamique pour accompagner les pratiques en situation professionnelle. <i>Phronesis</i>, . 8(1), 5-21. • Notes de cours CAPP, ... • Documents de stage Hénallux : convention de stage, référentiel de compétences, consignes relatives aux stages, grilles d'évaluation et supports d'accompagnement des maîtres de stage. • Ressources Tutorats.org relatives à l'accueil, l'accompagnement et l'évaluation des stagiaires.
Planning et Horaire		4 demi-journées en présentiel Mercredi 18 novembre (8h30-12h30) & mercredi 9 décembre 2026 (8h30-12h30) & jeudi 18 février (13h30-17h30) & jeudi 18 mars 2027 (13h30-17h30)
Localisation		Hénallux - Département social (site de Namur) Rue de l'Arsenal 10, 5000 Namur
Public	Secteurs d'activités	Tout secteur en lien avec le travail social
	Filière de formation	Bachelier Assistant.e social.e
	Fonction	Maître de stage
	Nombre	12 personnes maximum
Personne intervenante/formatrice		Nathalie Donnet, maître assistant

Haute Ecole		HELHa
Titre		Processus d'intervision à l'attention des Maîtres de stage Bachelier AS
Objectifs		- Offrir un espace collectif d'expression des vécus et expériences en tant que MDS (sortir de l'isolement de la fonction) ; - Mise au travail entre pairs (recul émotionnel, analyse réflexive) de situations complexes ; - Soutenir la posture de MDS « tuteur » dans l'accompagnement professionnel de jeunes apprenant·e·s , - Renforcer la collaboration constructive entre le terrain et « l'académique » visant la qualité de la formation professionnalisante.
Sujets abordés		Le processus d'intervision s'inscrit dans une perspective de co-construction basée sur les savoirs /expertises des participant·e·s. Les sujets à aborder prendront en compte les besoins/demandes des participant·e·s et seront ancrés dans leur réalité et expérience quotidienne de maître de stage. Quelques tensions inhérentes à la fonction peuvent d'emblée être relevées : le processus de « sélection » des futur·e·s stagiaires, l'accompagnement d'un jeune adulte en devenir versus les exigences attendues d'un·e futur·e professionnel·le, le rôle et le poids du MDS dans l'évaluation, les relations avec le maître de formation pratique, la responsabilité du MDS au sein de son équipe, ... Une vigilance particulière sera accordée aux différents savoirs à mobiliser lors de moments-clés du stage (préparation, accueil, accompagnement, clôture, évaluation) ainsi qu'au rôle respectif du MDS, en particulier, et de l'équipe, en général.
Méthodes mobilisées		La méthodologie de l'intervision est constitutive d'une démarche en 5 temps : Temps 1 : ENONCER, décrire. L'étape de la narration individuelle vers la narration collective. Temps 2 : EXPRIMER, en quoi le récit des participant·e·s résonne chez chacun·e Temps 3 : ANALYSER. Le temps où l'on convoque toutes les intelligences en présence. Temps 4 : IDENTIFIER LES TENSIONS en présence Temps 5 : CRÉER DES STRATEGIES COLLECTIVES / ÉLABORER DE PISTES D'ACTION pour faire face à ces tensions.
Ressources utilisées		Utilisation, à titre expérimental, d'un « guide pratique pour soutenir le tutorat de formation des MDS des étudiant·e·s stagiaires », guide élaboré au terme de la recherche-action susnommée. Repères pédagogiques de la HELHa Cardijn concernant les activités d'intégration professionnelles dont le stage. Boîte à outils <i>Tutorats.org</i>
		Portefeuille de lecture à construire au fur et à mesure des besoins émergeant.
Planning et Horaire		6 demi-jours (3 heures entre novembre 2026 et mai 2027) : Jeudis : 9h30-12h30 : 19 novembre & 17 décembre 2026 & 28 janvier & 25 février & 1er avril & 13 mai 2027
Localisation		HELHa Cardijn : 10, rue de l'Hocaille 1348 Louvain-La-Neuve
Public	Secteurs d'activités	Tous les secteurs de travail social, selon les demandes et les besoins émanant des terrains de stage, avec priorité aux secteurs ASSS-ISAJH-MAE
	Filière de formation	Bachelier Assistant·e social·e
	Fonction	Maître de stage (professionnel·le de terrain)
	Nombre	Groupe de 6 à 15 personnes
Personne intervenante/formatrice		Frédérique Bribosia

Haute Ecole		HE VINCI
Titre		Les compétences d'observation : soutenir leur développement et les évaluer
Objectifs		1. Clarifier de manière collaborative : (1) les enjeux et les implications pédagogiques du développement des compétences d'observation chez les professionnels du travail social Et (2) le rôle du 'débriefing' formatif dans le développement de ces compétences. Ce faisant : 2. Ajuster attentes pédagogiques et réalités professionnelles et la cohérence du dispositif pédagogique (consignes, supervision, critères), en particulier l'évaluation formative et certificative des compétences ; 3. Donner suite à un constat et une interpellation lors des rencontres avec les maîtres de stage (visites de stages, Foire aux stages annuelle) ; 4. Renforcer et fluidifier la dynamique d'échange des perspectives et des pratiques entre superviseurs (école) et maîtres de stage (terrain)
Sujets abordés par séance		- Stage d'observation ou actif ? Représentations, pratiques et perplexités - Élaboration d'un cadre de référence commun pour l'apprentissage de l'observation dans une approche clinique (perspective et outils) - Clarification de quelques enjeux de la pratique de l'observation observation dans un contexte de Pratique Basée sur les Faits - Appropriation commune d'une méthode de debriefing
Méthodes mobilisées		Mobilisation de la Théorie de l'apprentissage expérientiel de Kolb par des alternances de confrontation à des situations concrètes (vignettes), analyse réflexive en groupe et ancrage de références pertinentes.
Ressources utilisées		- J. Berton, "Observation, clinique et implication", <i>VST - Vie sociale et traitements</i>, 2022/1 N° 153, p.114-119. - R. Gardner, "Introduction to debriefing", <i>Semin Perinatol</i>, 2013, June, 37(3), p. 166-74. - R. Kohn, P. Nègre, <i>Les voies de l'observation</i>, Paris, Nathan, 1991.
Planning et Horaire		1 journée 9h – 16h : vendredi 27 novembre 2026, 1 demi-journée 9h-13h : vendredi 19 mars 2027
Localisation		HE VINCI (Site Mounier) Avenue Emmanuel Mounier 84, 1200 Bruxelles
Public	Secteurs d'activités	Aide à la Jeunesse – Petite enfance – Handicap : personnes intéressées ou équipes en demande d'appui réflexif
	Filière de formation	Bachelier Education spécialisée
	Fonctions	Divers (coordinateurs pédagogiques, éducateurs spécialisés) & Maître de stage
	Nombre	Max. 12 personnes
Personnes intervenantes		Jacques BERTON, François COPPENS